



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета Института медицины,
экологии и физической культуры УлГУ
от «22» июня 2020 г., протокол №10/220

Председатель /Мидленко В.И./
(подпись, расшифровка подписи)
«22» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	<u>Пропедевтика детских болезней</u>
Факультет	Медицинский
Кафедра	<u>Кафедра педиатрии</u>
Курс	<u>3</u>

Направление (специальность) 31.05.02 Педиатрия
(код направления (специальности), полное наименование)

Направленность (профиль/специализация) _____
_____ полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » 09 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 __ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 __ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 __ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Дерябина Елена Викторовна	Педиатрии	доцент, к.м.н.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой
 / Соловьева И.Л. / Подпись ФИО «19» июня 2020 г.	 / Соловьева И.Л. / Подпись ФИО «19» июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения студентов дисциплины "Пропедевтике детских болезней" является изучение клинической анатомии, гистологии, физиологии, биохимии здоровых детей и подростков; возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста; изучение семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; изучение принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни.

Процесс освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» направлен на формирование общепрофессиональных (ОПК-9, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-8).

Задачи дисциплины:

1. Изучение анатомо-физиологических особенностей отдельных органов и систем у детей в различные возрастные периоды.
2. Обучение особенностям методики исследования здорового и больного ребенка различного возраста.
3. Изучение семиотики и синдромов основных поражений органов и систем у детей.
4. Изучение возрастных особенностей функциональных и инструментальных методов исследования.
5. Знакомство с основными лабораторными исследованиями у детей.
6. Обучение правильному оформлению основного медицинского документа стационара - истории болезни.
7. Обучение манипуляциям по уходу за здоровым и больным ребенком.
8. Освоение принципов врачебной этики, медицинской деонтологии и бережного отношения к больному ребенку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина относится к учебному разделу базовая часть профессионального цикла по специальности "Педиатрия", для обучения в 5 и 6 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:


Анатомия

Знания: анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

Умения: профилактика заболеваний, исходя из возрастных анатомических особенностей органов и систем у детей.

Навыки: работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии, основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

Нормальная физиология

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Знания: физиологические особенности основных систем детского организма, основные положения о рефлексах и высшей нервной деятельности

Умения: проводить обследование ребенка с оценкой его физиологических возможностей

Навыки: методы определения физиологических возможностей организма ребенка.

Физическое воспитание и здоровье

Знания: принципы физического воспитания, средства и методы физического воспитания в зависимости от возраста детей, методы специальной физической подготовки

Умения: назначить ребенку методы физической подготовки в зависимости от возраста и физкультурной группы

Навыки: формы занятий физическими упражнениями.

Микробиология

Знания: характеристик различных микроорганизмов, их воздействие на организм человека и особенности взаимодействия с организмом ребенка.

Умения: применить знания о вакцинопрофилактике.

Навыки: методы выделения различных микроорганизмов из биологических сред заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими пациентами.

Латинский язык

Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке;

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов-элементов;

Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;

Сестринское дело в педиатрии

Знания: работа медицинского поста и процедурного кабинета, принципы лечебного питания, наблюдение и уход за больными детьми с различной соматической патологией.


Умения: сестринский уход за больными разного возраста, работа с медицинской документацией, кормление тяжелобольных, энтеральные и парэнтеральные введения лекарственных средств, ингаляции, промывание желудка и кишечника, дезинфекция и предстерилизационная обработка медицинского инструментария.

Навыки: уход за больными и оказание доврачебной медицинской помощи детям с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими пациентами.

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ребенка и подростка, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков .

Навыки: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Знания: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) .

Умения: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/ или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.д.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов(нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа) ; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих ; наметить объём дополнительных исследований с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

Навыки: правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;


Дисциплина формирует знания, умения и навыки для освоения последующих дисциплин, соответствуя реализуемым компетенциям:

ОПК – 7:

Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Гигиена

ОПК – 9:

Судебная медицина
Неонатология
Эмбриональное развитие тканей организма
Физиология висцеральных систем
Общие реакции организма на повреждения
Хирургическая гастроэнтерология и эндоскопия
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Биопсихосоциальный подход к медицинской реабилитации
Практическое применение Международной классификации функционирования в реабилитации при различной патологии


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ПК-5:

Лучевая диагностика
 Иммунология
 Факультетская терапия, профессиональные болезни
 Факультетская хирургия
 Госпитальная терапия
 Госпитальная хирургия
 Дерматовенерология
 Оториноларингология
 Неврология, медицинская генетика
 Факультетская педиатрия, эндокринология
 Травматология и ортопедия
 Стоматология
 Онкология, лучевая терапия
 Судебная медицина
 Фтизиатрия
 Неонатология
 Эмбриональное развитие тканей организма
 Современные методы визуализации в медицине
 Клиническая электрокардиография
 Нейрохирургия
 Сочетанная травма
 Психология и педагогика в врачебной деятельности
 Урология, андрология
 Психотерапия и психокоррекция
 Паллиативная медицина
 Хирургическая гастроэнтерология и эндоскопия
 Диагностика и лечение внелегочного туберкулеза
 Актуальные проблемы ВИЧ-инфекции
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Общеклиническая диагностическая
 Помощник палатной медицинской сестры
 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача-педиатра).

ПК-6:


Лучевая диагностика
 Иммунология
 Пропедевтика детских болезней
 Факультетская терапия, профессиональные болезни
 Госпитальная терапия
 Оториноларингология
 Неврология, медицинская генетика
 Офтальмология
 Инфекционные болезни

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Детская хирургия
 Госпитальная педиатрия
 Стоматология
 Онкология, лучевая терапия
 Судебная медицина
 Фтизиатрия
 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
 Клиническая электрокардиография
 Нейрохирургия
 Урология, андрология
 Психотерапия и психокоррекция
 Паллиативная медицина
 Диабетология и неотложная эндокринология
 Современные проблемы невынашивания беременности
 Хирургическая гастроэнтерология и эндоскопия
 Диагностика и лечение внелегочного туберкулеза
 Актуальные проблемы ВИЧ-инфекции
 Клиническая патологическая анатомия
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Помощник палатной медицинской сестры
 Клиническая практика (Помощник врача терапевта, хирурга, акушера)
 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача-педиатра).

ПК-8:

Факультетская терапия, профессиональные болезни
 Факультетская хирургия
 Госпитальная терапия
 Госпитальная хирургия
 Дерматовенерология
 Оториноларингология
 Неврология, медицинская генетика
 Факультетская педиатрия, эндокринология
 Офтальмология
 Инфекционные болезни
 Детская хирургия
 Травматология и ортопедия
 Онкология, лучевая терапия
 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
 Инфекционные болезни у детей
 Нейрохирургия
 Сочетанная травма
 Урология, андрология
 Психотерапия и психокоррекция


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Паллиативная медицина
 Диабетология и неотложная эндокринология
 Современные проблемы невынашивания беременности
 Хирургическая гастроэнтерология и эндоскопия
 Актуальные проблемы ВИЧ-инфекции
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Помощник палатной медицинской сестры
 Клиническая практика (Помощник врача терапевта, хирурга, акушера)


3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» в рамках освоения образовательной программы направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:


№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Методы клинического исследования больного. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов, их обоснование в клиническом диагноза.	Проводить клиническое исследование больного. Определить объем лабораторно-инструментальной диагностики при каждом педиатрическом заболевании	Методами клинического исследования больного. Интерпретацией результатов лабораторно-инструментальной диагностики. Алгоритмом обоснования клинического диагноза.
2	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и	Этиологию, патогенез, диагностику, особенности клинического течения,	Давать оценку функционального состояния органов и систем при заболеваниях	Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических процедур.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

		патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	возможные осложнения наиболее часто встречаемых заболеваний внутренних органов. Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой, особенности функционирования в норме и патологии.	педиатрического профиля.	Алгоритмом интерпретации данных функциональных методов исследования при заболеваниях педиатрического профиля.
3	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Диагностическое значение изменений, выявленных при клиническом исследовании больного, использовании методов лабораторно-инструментальной диагностики.	Проводить опрос, физикальное исследование больного; интерпретировать результаты лабораторно-инструментальной диагностики и использовать в обосновании клинического диагноза.	Методами клинического исследования больного, интерпретацией результатов дополнительных методов исследования, алгоритмом обоснования предварительного и клинического диагноза
4	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний,	Механизм возникновения клинических симптомов и принципы их группировки в	Выделять и обосновывать клинические синдромы с учетом выявленных	Методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

		симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-10	клинические синдромы, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространены заболеваний внутренних органов. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями внутренних органов, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	клинических симптомов и знаний их механизмах развития. Выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов. Оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования	информации) с целью диагностики основных клинических синдромов, при заболеваниях внутренних органов. Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней
5	ПК-8	Способность к определению	Основные принципы	Разработать план	Алгоритмом принципов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	диагностики заболеваний педиатрического профиля	диагностики больного с учетом течения болезни	диагностики заболеваний педиатрического профиля
--	--	---	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 6 ЗЕ

4.2. по видам учебной работы (в часах)


Вид учебной работы	Количество часов 216 (форма обучения <u>очная</u>)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		№ 5 семестра	№ 6 семестра	№ семестра
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	122	54	68	
Аудиторные занятия:				
Лекции	35	18	17	
практические и семинарские занятия	87	36	51	
лабораторные работы (лабораторный практикум)				
Самостоятельная работа	58	54	4	
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)		Опрос, тестовый контроль, реферат, задачи	Опрос, тестовый контроль, реферат, задачи	
Курсовая работа	-			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	36 часов	зачет семестр №5	36 часов Экзамен семестр №6	
Всего часов по дисциплине	216	108	108	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения _____


Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме			
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа				
1	2	3	4	5	6	7		
5 семестр. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей								
1. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Краткое введение в предмет пропедевтики детских болезней с курсом здорового ребенка.	6	2	-				4	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопрос к зачету
2. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделение факторов риска нарушения здоровья.	7	-	4		1,5		3	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирова

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


							ние, вопрос к зачету
3. Методика оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Методика оценки биологического возраста. Семиотика нарушений физического развития детей и подростков.	8	2	2			4	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопрос к зачету, решение ситуационных задач
4. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики, моторики. Развитие речи эмоций, форм общения. Факторы влияющие на НПР. Понятие об умственной отсталости, энцефалопатия.	6	2	2			2	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопрос к зачету, решение ситуационных задач
5. Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Оценка состояния (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии). Семиотика	6	2	2		1,5	2	Выборочная проверка: текущий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.							контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов , тестирование, вопрос к зачету
6. Методика исследования костной и мышечной систем. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной и мышечной систем.	6	2	2		1,5	2	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов , тестирование, вопрос к зачету
7. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков, связь с патологией.	7	1	2			4	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов , тестирование, вопрос к зачету
8. Методика исследования органов дыхания у детей.	7	1	2		1,5	4	Выборочная проверка: текущий контроль знаний -

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


							опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопрос к зачету
9. Семиотика поражения органов дыхания у детей.	6	-	2			4	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопрос к зачету
10. Функциональные и инструментальные методы исследования системы дыхания.	6	1	2			3	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопрос к зачету
11. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.	6	1	2			3	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


							ание рефератов , тестирова ние, вопрос к зачету
12. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.	6	1	2		1,5	3	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов , тестирование, вопрос к зачету
13. Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.	6	1	2			3	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов , тестирование, вопрос к зачету
14. Функциональные и инструментальные методы исследования кровообращения у детей.	6	-	2			4	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


							тестирование, вопрос к зачету
15. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков.	6	-	2			4	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопрос к зачету
16. Инструментальные, лабораторные и функциональные методы исследования органов пищеварения.	6	1	2			3	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, вопрос к зачету, решение ситуационных задач
17. Методика исследования органов пищеварения у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения.	7	1	4		1,5	2	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


							ание рефератов , тестирование, вопрос к зачету, решение ситуационных задач
Итого за 5 семестр	108	18	36			54	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов , тестирование, вопрос к зачету
6 семестр: Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей							
18. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей и подростков.	4	1	3			0	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов , тестирование
19. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков.	4	1	3		1,5	0	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


							заслушивание рефератов , тестирование, решение ситуационных задач
20. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей и подростков.	7	1	6			0	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов , тестирование, решение ситуационных задач
21. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей.	4	1	3			0	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов , тестирование
22. Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей.	4	1	3			0	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


							заслушивание рефератов , тестирование
23. Семиотика поражений и основные синдромы органов мочеобразования и мочевыделения.	7	1	6			0	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов , тестирование, решение ситуационных задач
24.Методика исследования органов мочеобразования и мочевыделения.	4	0	3		1,5	1	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов , тестирование
25. Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью детей различного возраста.	4	1	3		1,5	0	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов ,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							тестирова ние
26. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.	5	1	3			1	Выборочн ая проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушив ание рефератов , тестирова ние
27. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Основные синдромы поражения эндокринных желез.	6	2	3		1,5	1	Выборочн ая проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушив ание рефератов , тестирова ние
28. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез.	5	2	3		1,5	0	Выборочн ая проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушив ание рефератов , тестирова ние
29. Возрастные особенности энергетического обмена у детей и подростков. Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста.	4	1	3		1,5	0	Выборочн ая проверка: текущий контроль знаний -

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


							опрос, заслушивание рефератов , тестирование
30. Болезни нарушения обмена веществ.	4	0	3		1,5	1	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов , тестирование
31. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков и семиотика их нарушений.	5	2	3		1,5	0	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов , тестирование, решение ситуационных задач
32. Комплексная оценка состояния здоровья детей различного возраста. Критерии оценки. Группы здоровья. Схема истории болезни.	5	2	3			0	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							тестирование
Итого за 6 семестр	72	17	51			4	Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование
Экзамен, зачет	36						
Итого	216	35	87	-	21	58	36

Интерактивные формы проведения занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час)
5 семестр. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей			
1.	Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Оценка физического и нервно-психического развития детей и подростков.	Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией.	1,5
2.	Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Оценка состояния (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии). Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.	Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией.	1,5
3.	Методика исследования костной и мышечной систем. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной и мышечной систем.	Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией.	1,5
4.	Методы исследования органов дыхания у детей и подростков	Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр.	1,5
5.	Методы исследования	Работа в малых группах при решении	1,5

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.	ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр.	
6.	Методы исследования органов пищеварения у детей и подростков.	Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр.	1,5
Семестр 6. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей			
7.	Методы исследования органов кроветворения у детей и подростков.	Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр.	1,5
8.	Методы исследования органов мочеобразования и мочевыделения у детей.	Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр.	1,5
9.	Развитие иммунитета у детей и подростков, синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета	Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр.	1,5
10.	Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Основные синдромы поражения эндокринных желез	Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр.	1,5
11.	Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез.	Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией.	1,5
12.	Возрастные особенности энергетического обмена у детей и подростков. Нарушение обмена веществ.	Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр.	1,5
13.	Болезни нарушения обмена веществ.	Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией.	1,5
14.	Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков и семиотика их нарушений	Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией.	1,5
ИТОГО:			21 ч.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 семестр. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей

Тема № 1. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Краткое введение в предмет пропедевтики детских болезней с курсом здорового ребенка.

Содержание темы: Определение "здоровья", связь здоровья и развития ребенка.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Критерии оценки здоровья, группы здоровья. Периоды детства, их характеристика. Внутриутробный, перинатальный, ранний неонатальный, поздний неонатальный периоды, грудной возраст, преддошкольный, дошкольный, младший школьный, старший школьный возраст. Профилактическое направление педиатрии.

Тема № 2. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделение факторов риска нарушения здоровья.

Содержание темы: Значение анамнеза для диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей. Схема анамнеза болезни и анамнеза жизни. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка (наследственность, условия жизни, воспитания, перенесенные заболевания и т.д.) и выделение факторов риска нарушения здоровья ребенка.

Общий осмотр. Общий вид здорового и больного ребенка и подростка, состояние сознания, поведение, реакция на окружающее, положение (активное, свободное, пассивное, вынужденное), выражение лица и т.д. Критерии оценки тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое). Понятие о токсикозе, декомпенсации органов и систем, клинические признаки. Соматотипы.

Тема № 3. Методика оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Методика оценки биологического возраста. Семиотика нарушений физического развития детей и подростков.

Содержание темы: Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.). Изменение длины и массы в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, типа телосложения в процессе роста. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Понятие об акселерации и ретардации развития детей. Методика антропометрических измерений у детей различного возраста. Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей.


Тема № 4. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики и моторики. Развитие речи, эмоций, форм общения. Факторы влияющие на НПП. Понятие об умственной отсталости, энцефалопатия.

Содержание темы: Нервно-психическое развитие. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. Особенности развития органов чувств у детей.

Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка и их влияние на дальнейшее развитие ребенка.

Тема № 5. Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Оценка состояния (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии). Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.

Содержание темы: Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки Кожа и ее придатки, подкожный жировой слой. Морфологические и функциональные особенности кожи у детей. Методика исследования кожи и семиотика основных ее изменений (окраска, эластичность, влажность и т.д.). Особенности развития и функционирования придатков кожи: сальных и потовых желез, волосяного покрова и т.д., их изменения при заболеваниях.

Морфологические элементы поражения кожи - первичные и вторичные. Характеристика элементов сыпи. Семиотика сыпей у детей. Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи).

Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей. Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани. Методика исследования подкожного жирового слоя у детей. Оценка питания. Понятие о тургоре тканей. Отечность общая и ограниченная. Методы определения отеков.

Тема № 6. Методика исследования костной и мышечной систем. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной и мышечной систем.


Содержание темы: Анатомо-физиологические особенности мышечной и костной системы. Периоды диспропорции роста костей и мышц, их значение в клинической диагностике. Стадии образования кости (остеоидный матрикс, минерализация, перемоделирование). Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Методика исследования мышечной и костной системы. Семиотика поражения мышечной и костной системы

Тема № 7. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков, связь с патологией.

Содержание темы: Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков, связь с патологией. Возрастные особенности этапов дыхания у детей: внешнее дыхание, транспорт кислорода от легких к тканям; тканевое дыхание, транспорт углекислоты от тканей к легким. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. Органогенез бронхиального дерева и легких для понимания аномалий развития дыхательных путей и методов выхаживания недоношенных детей. Механизм первого вдоха. Значение сурфактанта Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных. Анатомические особенности строения легочной ткани, нарастание массы легких и процесс дифференцирования ацинуса. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию легочного воспалительного процесса у детей. Особенности бронхиального секрета, мукоцилиарного транспорта и кашля у детей раннего возраста, связь с патологией.

Возрастные особенности этапов дыхания у детей: внешнее дыхание, транспорт кислорода от легких к тканям; тканевое дыхание, транспорт углекислоты от тканей к легким. Глубина, частота, ритм, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких, максимальная вентиляция, механика дыхания и другие показатели функции внешнего дыхания у детей и подростков. Возрастные изменения этих параметров. Особенности диффузии газов через альвеоло-капиллярную мембрану и вентиляционно-перфузионных соотношений у детей. Газы крови у детей.

Тема № 8. Методика исследования органов дыхания у детей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Содержание темы: Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражений органов дыхания у детей различного возраста. Формы одышки, их клинические признаки. Подсчет частоты дыханий у детей, оценка глубины, ритма, соотношение вдоха и выдоха. Типы дыхания. Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия, возрастные особенности верхних и нижних границ легких, проекции долей легких на грудную клетку. Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких. Аускультация. Особенности дыхательного шума у детей различного возраста. Патологические дыхательные шумы. Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание. Бронхофония. Особенности методики исследования органов дыхания у детей раннего возраста.

Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражениях.

Тема № 9. Семиотика поражения органов дыхания у детей.

Содержание темы: Семиотика поражения органов дыхания у детей. Семиотика кашля. Семиотика изменений перкуторного звука. Семиотика изменений дыхательных шумов у детей. Основные синдромы поражения органов дыхания. Синдромы поражения разных уровней дыхательной системы (назофарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхиолит, пневмония, семиотика поражения плевры). Синдром дыхательной обструкции и его причины. Синдром крупа. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.


Тема № 10. Функциональные и инструментальные методы исследования системы дыхания.

Содержание темы: Функциональные и инструментальные методы исследования системы дыхания. Рентгеноскопия. Преимущества и недостатки в диагностике заболеваний бронхов и легких. Рентгенография. Семиотика рентгенографических данных. Рентгенологическая томография. Понятие, виды. Компьютерная томография. Виды. Флюорография, Бронхография. Понятие, показания к исследованию. Спирография. Основные режимы проведения исследования. Компьютерная спирография. Значение определения газов крови и КОС у детей с заболеваниями органов дыхания. Методы определения КОС. Понятие о пульсоксиметрии. Объемы и емкости легких. Пневмотахометрия. Значение исследования мокроты для диагностики заболеваний органов дыхания у детей. Значение биопсии легкого в детской пульмонологии.

Тема № 11. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.

Содержание темы: Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития. Нарастание массы сердца у детей и процессы тканевой дифференцировки. Особенности формы сердца у детей раннего возраста, у подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки, соотношение поперечника сердца и поперечника грудной клетки. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Механизмы формирования врожденных пороков сердца у детей

Тема № 12. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Содержание темы: Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности пальпации сердца и сосудов у детей, характеристики верхушечного толчка, характеристики пульса. Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости у детей и подростков, возрастные изменения. Особенности аускультации сердца и сосудов у детей, аускультативные феномены: звучность тонов, лабильность сердечного ритма, физиологическая тахикардия, дыхательная аритмия, наличие III тона, акцент и расщепление II тона на легочной артерии. Соотношение частоты дыханий и пульса. Характеристика сердечных шумов у детей: частота функциональных шумов, отличия функциональных шумов от органических, шумы "малых" аномалий сердца и сосудов.

Техника измерения и оценка артериального давления у детей. Особенности методики исследования сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста.

Тема № 13. Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.

Содержание темы: Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика врожденных пороков сердца: со сбросом крови слева направо; со сбросом крови справа налево; синдром шлюза. Семиотика приобретенных пороков сердца. Синдромы поражения сердца: мио-, эндо- и перикарда. Синдром сердечной недостаточности, клинические проявления лево- и правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения. Синдром сосудистой недостаточности. Стигмы эмбриогенеза сердечно-сосудистой системы


Тема №14 Функциональные и инструментальные методы исследования кровообращения у детей.

Содержание темы: Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (пробы по Шалкову, проба Штанге, степ-тест, велоэргометрия) и их оценка у детей. Возрастные особенности электрокардиограммы у детей: частота сердечных сокращений, ритм, электрическая ось сердца, характеристики зубцов и интервалов ЭКГ. Особенности фонокардиограммы у детей. Другие инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы (эхокардиография, доплеркардиография и др.). Изменения ЭКГ при перегрузке желудочков и предсердий. Функциональные методы исследования сердца при синдроме вегетативной дистонии

Тема № 15. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков.

Содержание темы: Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и желчных путей, поджелудочной железы. Рост и развитие этих органов в постнатальном периоде. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей.

Особенности пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

веществ. Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей, ее зависимость от характера питания.

Тема № 16. Инструментальные, лабораторные и функциональные методы исследования органов пищеварения.

Содержание темы: Особенности пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ.

Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей, ее зависимость от характера питания. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста.

Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об эубиозе и дисбактериозе.

Особенности методики исследования органов пищеварения у детей и подростков. Методика осмотра полости рта и зева у детей различного возраста. Методика исследования живота: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Осмотр, перкуссия, пальпация печени, возрастные особенности границ и размеров печени у детей, методика исследования поджелудочной железы.

Тема № 17. Методика исследования органов пищеварения у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения.

Содержание темы: Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей: исследование желудочного секрето- и кислотообразования, исследование экзокринной функции поджелудочной железы.

Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений.

Биохимический анализ крови ("печеночные" маркеры) - лабораторные тесты синдромов холестаза, цитолиза, гепато-депрессивного и иммунопатологического (мезенхимально-воспалительного) синдромов.

Знакомство с инструментальными методами исследования: ультразвуковым, рентгенологическим, эндоскопическим.


Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, ангины). Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, мальабсорбции. Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепато-билиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печеночной недостаточности.

ЗАЧЕТ

6 семестр. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей

Тема № 18. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей и подростков.

Содержание темы: Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды. Кроветворение после рождения ребенка.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Особенности миелограммы у детей и ее оценка. Состав периферической крови у детей и подростков. Закономерности изменения эритроцитарного роста после рождения. Понятие о нижней и верхней границах нормы гемоглобина и эритроцитов в различных возрастных группах детей. Закономерности изменения количества лейкоцитов и лейкоцитарной формулы с возрастом у детей. Количественные и качественные изменения тромбоцитов периода новорожденности. Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков.

Тема № 19. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков.

Содержание темы: Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков. Общий осмотр, методика пальпации лимфоузлов, селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Исследование периферической крови, костного мозга (стерильная пункция по Аринкину и трепанобиопсия), пункция лимфатических узлов, селезенки и т.д. Оценка анализа крови у детей и подростков.

Тема № 20. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей и подростков.

Содержание темы: Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови. Понятие о гипоплазии и дисплазии костного мозга. Варианты анемического и геморрагического синдромов, типы кровоточивости. Увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и отдельных клеток в лейкоцитарной формуле. Синдром увеличения лимфатических узлов. Заболевания, сопровождающиеся спленомегалией, гиперспленомегалией, гиперспленизмом, функциональной аспленией.

Тема № 21. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей.


Содержание темы: Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей, связь с патологией. Эмбриогенез органов мочеобразования и мочеотделения для понимания аномалий развития и положения. Анатомо-физиологические особенности почек у детей и подростков. Функциональные особенности мочевыделительной системы у детей. Количество и состав мочи у детей различного возраста, суточная экскреция различных веществ с мочой. Особенности мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Особенности регуляции мочеиспусканий, изменение числа мочеиспусканий с возрастом.

Тема № 22. Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей.

Содержание темы: УЗИ, уро- и цистография, цистоскопия и др. Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей.

Тема № 23 Семиотика поражений и основные синдромы.

Содержание темы: Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков (отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго- и полиурии, недержание и недержание мочи, энуреза и др.). Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы. Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: нефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия. Особенности водно-солевого обмена у детей и семиотика

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

его нарушений.

Тема № 24. Методика исследования органов мочеобразования и мочевыделения. Семиотика поражений и основные синдромы. Второе контрольное занятие по методикам исследования.

Содержание темы: Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения. Осмотр. Методика выявления отеков и клиническое различие отеков почечного и сердечного происхождения. Методика пальпации почек и мочевого пузыря. Симптом Пастернацкого. Перкуссия мочевого пузыря. Диурез у детей, методы его оценки. Оценка анализа мочи у детей. Функциональные и инструментальные, методы исследования мочевыделительной системы у детей (биохимические показатели, проба Зимницкого, клиренс по эндогенному креатинину. Методы исследования для оценки клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей

Тема № 25. Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью детей различного возраста.

Содержание темы: Особенности иммунитета у детей и подростков. Центральные и периферические органы иммунитета. Недостаточность иммунитета. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.

Тема № 26. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.

Содержание темы: Транзиторный физиологический иммунодефицит. Критические периоды в развитии иммунной системы. Поздний иммунологический старт. Нарушение клеточного звена иммунитета. Дефицит гуморальных факторов. Дефекты фагоцитоза. Дефицит компонентов комплемента.

Тема № 27. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков.


Содержание темы: Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы (гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа). Половые железы, формирование пола и созревание. Основные синдромы поражения эндокринных желез.

Тема № 28. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез.

Содержание темы: Нарушение полового развития. Гермофрадитизм. Задержка полового развития. Опрежение полового развития. Семиотика заболеваний щитовидной железы. Семиотика заболеваний паращитовидной железы. Семиотика заболеваний поджелудочной железы.

Тема №29 . Возрастные особенности энергетического обмена у детей и подростков. Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста.

Содержание темы: Особенности энергетического обмена у детей и подростков. Процессы обмена веществ. Общие особенности обмена веществ у детей. Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема № 30 Болезни нарушения обмена веществ.

Содержание темы: Болезни нарушения обмена веществ: Особенности белкового обмена у детей и подростков. Потребность детей различного возраста в белке и аминокислотах. Синдромы нарушения белкового обмена.

Тема № 31. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков и семиотика их нарушений.

Содержание темы: Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков. Интенсивность процессов гликогенеза и глдикогенолиза. Возрастные особенности содержания жира и его фракций у детей. Семиотика их нарушений. Врожденные дефекты энзимных систем. Гликогенозы. Сахарный диабет. Галактоземия, фруктоземия. Липоидозы. Синдром Шелдона, синдром Золингера-Эллисона, Гиперлиппротеинемия.

Тема № 32. Комплексная оценка состояния здоровья детей различного возраста. Критерии оценки. Группа здоровья. Схема истории болезни.

Содержание темы: Здоровый ребенок. Основные понятия: здоровый ребенок - пограничные состояния здоровья - болезнь. Клиническое понятие "здоровье" как совокупность морфологических, функциональных, психологических и других показателей ребенка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы, с учетом которых обеспечивается организация среды, режим жизни и питания детей различных возрастных групп. Связь здоровья и развития ребенка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка. Критические состояния развития, реакции дезадаптации. Пограничные состояния здоровья. Методические подходы к оценке здоровья детей. Понятие о группах здоровья.

ЭКЗАМЕН

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей

Тема № 1-2. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделения факторов риска нарушения здоровья.

Форма занятия – практическое


Вопросы к теме:

1. Сбор жалоб больного ребенка (активные, пассивные, главные и второстепенные).
2. Особенности расспроса родителей и детей
3. Значение анамнеза для диагноза
4. Длительность и условия сбора анамнеза
5. Анамнез заболевания
6. Анамнез жизни ребенка раннего возраста
7. Анамнез жизни ребенка старшего возраста
8. Семейный анамнез
9. Материально-бытовые условия

Тема № 3. Методика оценки развития детей и подростков. Техника антропометрии.

Форма А

Страница 31 из 54

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Методика оценки биологического возраста. Семиотика нарушений физического развития детей и подростков.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:


1. Физическое развитие детей. Определение.
2. Понятие об акселерации и ретардации развития детей.
3. Изменение длины и массы тела в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, типа телосложения в процессе роста:
 - внутриутробное развитие плода;
 - рост после рождения;
 - масса тела после рождения;
 - соответствие показателей длины и массы тела (определение по формулам)
 - скорость развития и изменения окружностей головы и грудной клетки;
4. Определение поверхности тела
5. Методика антропометрических измерений и расчет различных показателей физического развития (ФР) у детей различного возраста (длина тела, масса, окружность груди, окружность головы, окружность живота, окружность конечностей).
6. Сочетанная оценка различных антропометрических признаков (параметрический или сигмальный способ; непараметрический или центильный способ).
7. Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей: нарушение роста, недостаточная или избыточная масса тела, непропорциональное развитие отдельных частей тела и их причины.
8. Понятие о гипо- и паратрофии, гипостатуре, нанизме, гигантизме.

Тема № 4. Критерии оценки нервно-психического развитие детей и подростков. Этапы становления статики, моторики. Развитие речи эмоций, форм общения. Факторы, влияющие на НПП. Понятие об умственной отсталости, энцефалопатия.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие детей
2. Закладка и развитие нервной системы плода
3. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей
4. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка
5. Особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалического барьера у детей, биохимический состав нервной ткани
6. Исследование ликвора. Возрастные особенности состава спинномозговой жидкости
7. Методика оценки нервно-психического развития
8. Развитие моторики и статики у детей
9. Условно-рефлекторная деятельность
10. Безусловные рефлексы новорожденных
11. Оценка безусловных рефлексов
12. Закономерности формирования двигательной активности
13. Условнорефлекторная деятельность, развитие эмоций и форм общения
14. Развитие речи (подготовительный этап, этап возникновения моторной речи, «сенсорной» речи).
15. Зрение и слух у детей в различные возрастные периоды

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

16. Обоняние и вкус у детей в различные возрастные периоды

17. Чувствительность кожи у детей

18. Семиотика нарушений:

- а) гидроцефалия,
- б) болезнь Дауна
- в) детский церебральный паралич
- г) менингеальный синдром, менингизм, судороги.

Тема № 5. Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии). Семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. АФО кожи.
2. Методика осмотра кожных покровов.
3. Особенности развития и функционирования придатков кожи.
4. Основные нарушения со стороны кожи.
5. АФО подкожно-жирового слоя.
6. Методика исследования подкожно-жирового слоя.
7. Основные симптомы нарушения со стороны подкожно-жирового слоя.

Тема № 6. Методика исследования костной и мышечной систем. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной и мышечной систем.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Анатомо-физиологические особенности костной системы.
2. Стадии образования костной ткани.
3. Методика исследования костной системы.
4. Порядок и сроки прорезывания зубов.
5. Семиотика поражений костной системы.
6. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы.
7. Семиотика нарушений со стороны мышечной системы.
8. Методика исследования мышечной системы.

Тема № 7. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков, связь с патологией.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:


1. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков.
2. Механизм первого вдоха
3. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных
4. Сегментарное строение легких
5. Механизмы газообмена в организме ребенка

Тема № 8. Методика исследования органов дыхания у детей.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Значение сбора анамнеза в диагностике поражений органов дыхания у детей различного возраста.
2. Типы дыхания
3. Формы одышки, их клинические признаки

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Особенности перкуссии грудной клетки у детей
5. Сравнительная и топографическая перкуссия, возрастные особенности верхних и нижних границ легких, проекции долей легких на грудную клетку
6. Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких
7. Аускультация.
8. Бронхофония
9. Особенности методики исследования органов дыхания у детей раннего возраста
10. Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражениях.
11. Особенности методики исследования органов дыхания у детей раннего возраста

Тема № 9. Семиотика поражения органов дыхания у детей.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Семиотика кашля.
2. Семиотика изменений перкуторного звука.
3. Семиотика изменений дыхательных шумов у детей.
4. Синдромы поражения разных уровней дыхательной системы: верхние дыхательные пути (назофарингит, ларингит)
5. Синдромы поражения средних дыхательных путей (трахеит, бронхит)
6. Синдромы поражения нижних дыхательных путей (бронхиолит, пневмония).
7. Синдром дыхательной обструкции и его причины.
8. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.

Тема № 10. Функциональные и инструментальные методы исследования системы дыхания.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:


1. Рентгеноскопия. Преимущества и недостатки в диагностике заболеваний бронхов и легких.
2. Рентгенография. Семиотика рентгенографических данных.
3. Рентгенологическая томография. Понятие, виды.
4. Компьютерная томография. Виды.
5. Флюорография, Бронхография. Понятие, показания к исследованию.
6. Спирография. Основные режимы проведения исследования.
7. Компьютерная спирография.
8. Значение исследования мокроты для диагностики заболеваний органов дыхания у детей.
9. Значение биопсии легкого в детской пульмонологии.

Тема № 11. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Органогенез сердечно-сосудистой системы.
2. Кровообращение у плода.
3. Нарастание массы сердца у детей
4. Процессы тканевой дифференцировки.
5. Изменение соотношения размеров желудочков и предсердий с возрастом.
6. Особенности формы сердца у детей.
7. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

клетки.

8. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда.
9. Особенности строения сосудистой системы у детей.
10. Нервная регуляция кровообращения, особенности проводящей системы сердца у детей.
11. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.

Тема № 12. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Сбор анамнеза, жалоб, осмотр
2. Пальпация сердца и сосудов
3. Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости
4. Аускультация сердца и сосудов
5. Аускультативные феномены:
 - звучность тонов
 - лабильность сердечного ритма
 - физиологическая тахикардия
 - дыхательная аритмия
 - наличие III тона
 - акцент и расщепление II тона на легочной артерии.
6. характеристика сердечных шумов
7. измерение и оценка артериального давления у детей.
8. особенности методики исследования ССС у детей раннего возраста.

Тема № 13. Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.


Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии
2. Семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов
3. Семиотика расширения границ сердечной тупости
4. Семиотика изменения звучности тонов
5. Семиотика сердечных шумов.
6. Семиотика нарушений ритма сердца
7. Семиотика врожденных пороков сердца:
 - со сбросом крови слева направо;
 - со сбросом крови справа налево;
 - синдром шлюза.
8. Семиотика приобретенных пороков сердца.
9. Синдромы поражения сердца: мио-, эндо- и перикарда.
10. Синдром сердечной недостаточности:
 - клинические проявления левожелудочковой недостаточности
 - клинические проявления правожелудочковой недостаточности,
 - стадии недостаточности кровообращения.
11. Синдром сосудистой недостаточности.

Тема № 14. Функциональные и инструментальные методы исследования кровообращения у детей.

Форма занятия – практическое

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы к теме:

1. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы:
 - пробы по Шалкову
 - проба Штанге
 - степ-тест
 - велоэргометрия
 - оценка функциональных проб у детей.
2. Инструментальные методы:
 - возрастные особенности электрокардиограммы у детей:
 - частота сердечных сокращений
 - ритм
 - электрическая ось сердца
 - характеристики зубцов и интервалов ЭКГ
 - особенности фонокардиограммы у детей
 - эхокардиография
 - доплеркардиография
3. Изменения ЭКГ при перегрузке желудочков и предсердий.

Тема № 15. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:


1. Закладка органов пищеварения
2. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения:
 - полости рта
 - глотки
 - пищевода
 - желудка
 - тонкого кишечника
 - толстого кишечника
3. Поджелудочная железа
4. Печень
5. Особенности пищеварения у детей

Тема № 16. Инструментальные, лабораторные и функциональные методы исследования органов пищеварения.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Методы исследования органов пищеварения.
2. Правила исследования органов брюшной полости.
3. Методы функционального, инструментального, лабораторного исследования органов ЖКТ:
 - кислотообразующая функция желудка,
 - внутрижелудочная рН-метрия,
 - ЭФГДС,
 - дуоденальное зондирование,
 - биохимические исследования,
 - радиологические и радиоизотопные методы исследования,
 - копрограмму.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема № 17. Методика исследования органов пищеварения у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Особенности расспроса больных с заболеваниями пищеварительной системы у детей.
2. Сбор анамнеза и жалоб.
3. Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, ангины).
4. Симптомы заболевания ЖКТ, выявляемые во время внешнего осмотра больного.
5. Симптомы заболевания ЖКТ, выявляемые при поверхностной и глубокой пальпации живота.
6. Основные симптомы и синдромы при перкуссии и аускультации органов ЖКТ
7. Болевой синдром при заболеваниях ЖКТ.
8. Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепато-билиарной системы, поджелудочной железы.
9. Синдром печеночной недостаточности

ЗАЧЕТ

Тема № 18. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей и подростков.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Этапы эмбрионального гемопоэза и их роль в понимании возникновения очагов экстрамедуллярного кроветворения при патологии кроветворных органов у детей и подростков.
2. Полипотентная стволовая клетка и этапы ее дифференцировки.
3. Закономерности изменения лейкоцитарной формулы с возрастом детей.
4. Эритроцитарный росток и его изменения в постнатальном периоде.
5. Гранулоцитарная система кроветворения.
6. Лимфоидная система кроветворения.
7. Система гемостаза у детей и подростков

Тема № 19. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:


1. Методика расспроса больного с заболеванием крови.
2. Порядок осмотра больного с заболеванием крови.
3. Основные группы периферических лимфатических узлов.
4. Пальпация лимфатических узлов и селезенки у детей.
5. Инструментальные методы исследования органов кроветворения (рентгенологические, ультразвуковые).
6. Лабораторные методы диагностики (периферической крови).
7. Пункционные и биопсийные методы исследования органов кроветворения (стерильная пункция, трепанобиопсия и др.).
8. Лабораторные методы диагностики гемостаза у детей.

Тема № 20. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей и подростков.

Форма занятия – практическое

Форма А

Страница 37 из 54

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы к теме:

1. Семиотика синдрома анемии.
2. Семиотика синдрома лейкоцитоза (нейтрофильного, лимфоцитарного, эозинофильного, моноцитарного).
3. Семиотика синдрома лейкопении (нейтропении, лимфопении).
4. Семиотика геморрагического синдрома (типы кровоточивости).
5. Семиотика синдрома увеличенных лимфатических узлов.
6. Семиотика синдрома спленомегалии и гиперспленизма.

Тема № 21. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и моче-выделения у детей.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Развитие органов мочеобразования и мочеотделения.
 - анатомо – физиологические особенности мочевой системы;
 - масса, размеры почек;
 - топография почек;
 - структура почек;
 - мочевыводящие пути (лоханка и мочеточник);
 - мочевой пузырь;
 - диурез;
2. Функциональные особенности почек.

Тема № 22. Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- интерпретация результатов УЗИ
- рентгенологических
- эндоскопических методов исследования
- сцинтиграфия почек
- КТ, МРТ

Тема № 23. Семиотика поражений и основные синдромы органов мочеобразования и мочевыведения.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:


- Протеинурия
- Гематурия
- пиурия
- бактериурия, цилиндрuria
- синдром почечной недостаточности
- почечная эклампсия

Тема №24 Методика исследования органов мочеобразования и мочевыделения.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

1. Опрос матери или ребенка. Количество выделяемой мочи, цвет мочи, запах мочи.
2. Осмотр. Цвет кожных покровов, наличие отеков, асцита.
3. Пальпация почек.
4. Лабораторные исследования органов мочеобразования и мочеотделения:
 - исследование общего анализа мочи

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- по Каковскому-Аддису
- метод Амбурже
- метод Нечипоренко
- Методы определения функционального состояния почек:
- проба Зимницкого
- биохимические исследования
- почечная недостаточность

Тема № 25. Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью детей различного возраста

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- Особенности иммунитета у детей и подростков.
- Центральные и периферические органы иммунитета.
- Недостаточность иммунитета.

Тема № 26. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- Транзиторный физиологический иммунодефицит.
- Критические периоды в развитии иммунной системы.
- Нарушение клеточного звена иммунитета.
- Дефицит гуморальных факторов. Дефекты фагоцитоза.
- Дефицит компонентов комплемента.

Тема № 27. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- Анатомофизиологические особенности эндокринной системы
- гипофиз, щитовидная железа,
- надпочечники, поджелудочная железа

Тема № 28. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:


- Половые железы, формирование пола и созревание.
- Нарушение полового развития.
- Гермофрадитизм.
- Задержка полового развития.
- Опрежение полового развития.
- Основные синдромы поражения эндокринных желез.
- Семиотика заболеваний щитовидной железы.
- Семиотика заболеваний паращитовидной железы.
- Семиотика заболеваний поджелудочной железы.

Тема № 29. Возрастные особенности энергетического обмена у детей и подростков. Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- Особенности энергетического обмена у детей и подростков.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Процессы обмена веществ.
- Общие особенности обмена веществ у детей.
- Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста.

Тема № 30. Болезни нарушения обмена веществ.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- Болезни нарушения обмена веществ
- Особенности белкового обмена у детей и подростков.
- Синдромы нарушения белкового обмена.

Тема № 31. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков и семиотика их нарушений.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков.
- Интенсивность процессов гликогенеза и гликонеолиза. -Возрастные особенности содержания жира и его фракций у детей.
- Семиотика их нарушений.
- Врожденные дефекты энзимных систем.
- Гликогенозы.
- Сахарный диабет.
- Галактоземия, фруктоземия.
- Липоидозы.
- Синдром Шелдона,
- синдром Золингера-Эллисона,
- Гиперлипопротеинемия.


Тема № 32. Комплексная оценка состояния здоровья детей различного возраста. Критерии оценки. Группы здоровья. Схема истории болезни.

Форма занятия – практическое

Вопросы к теме:

- Определение здоровья согласно ВОЗ.
- Критерии оценки здоровья.
- Группы здоровья.
- Общее понятие о диспансерном наблюдении.
- Организация динамического профилактического наблюдения за развитием и состоянием здоровья ребенка.
- Диспансерное наблюдение: организация диспансерного профилактического наблюдения за развитием и состоянием ребенка.
- Основные элементы диспансеризации.
- Схема диспансерного наблюдения детей первых 7 лет жизни.
- Схема диспансерного наблюдения детей школьного возраста.

ЭКЗАМЕН

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ:

Целью написания рефератов является самостоятельное изучение вопросов, не вошедших в лекционный курс и тематику практических занятий.

Задачи исследования выявить современное видение проблемы по этиологии, патогенезу заболеваний детского возраста. Осветить особенности клиники на современном этапе, их диагностику и лечение.


Рефераты должны содержать план изучаемой проблемы, где отражается определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Рефераты должны быть оформлены на листах формата А4, шрифтом 14, интервал 1,5, объемом 5-16 страниц.

Вопросы представленные для самостоятельного изучения включены в тестовый контроль и итоговую государственную аттестацию.

Темы типовой учебной программы для самостоятельного изучения студентами

1.	Критерии оценки здоровья, группы здоровья.
2.	Соматотипы. Соматотип как внешнее, морфологическое отражение конституции человека.
3.	Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.)
4.	Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка и их влияние на дальнейшее развитие ребенка.
5.	Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи).
6.	Рост и формирование скелета.
7.	Особенности диффузии газов через альвеоло-капиллярную мембрану и вентиляционно-перфузионных соотношений у детей. Газы крови у детей. Механизм первого вдоха. Значение сурфактанта
8.	Особенности дыхательного шума у детей различного возраста. Патологические дыхательные шумы – при крупе у детей раннего и старшего возраста
9.	Семиотика патологии плевры
10.	Значение определения газов крови и КОС у детей с заболеваниями органов дыхания. Методы определения КОС. Понятие о пульсоксиметрии. Объемы и емкости легких. Пневмотахометрия.
11.	Механизмы формирования врожденных пороков сердца у детей
12.	Шумы "малых" аномалий сердца и сосудов
13.	Стигмы эмбриогенеза сердечно-сосудистой системы
14.	Функциональные методы исследования сердца при синдроме вегетативной дистонии.
15.	Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей,


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	ее зависимость от характера питания.
16.	Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об эубиозе и дисбактериозе.
17.	Исследование флоры, . Принцип проведения исследования. Интерпретация полученных результатов.
18.	Методы исследования для оценки клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей
19.	Поздний иммунологический старт.
20.	Анатомо-физиологические особенности паращитовидных желез
21.	Потребность детей различного возраста в белке и аминокислотах.


9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к зачету

№ задания	Формулировка вопроса к
1.	Сбор анамнеза жизни
2.	Сбор прививочного анамнеза
3.	Сбор наследственного анамнеза
4.	Сбор жалоб
5.	Сбор анамнеза заболевания
6.	Хоботковый рефлекс.
7.	Поисковый рефлекс.
8.	Сосательный рефлекс.
9.	Ладонно-ротовой рефлекс Бабкина.
10.	Хватательный рефлекс.
11.	Рефлекс Моро.
12.	Рефлекс Бабинского.
13.	Рефлекс Кернига.
14.	Рефлекс опоры.
15.	Рефлекс автоматической походки.
16.	Рефлекс ползания Бауэра.
17.	Рефлекс Галанта.
18.	Рефлекс Переса.
19.	Рефлекс Аршавского.
20.	Пальпация грудной клетки
21.	Сравнительная перкуссия легких
22.	Топографическая перкуссия легких. Возрастные нормы
23.	Бронхофония
24.	Определение голосового дрожания
25.	Аускультация легких. Норма ЧДД
26.	Симптом Кораньи
27.	Симптом Аркавина


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

28.	Чтение и трактовка результатов спирографии.
29.	Чтение и трактовка анализа мокроты.
30.	Чтение и трактовка результатов рентгенологического обследования органов дыхания
31.	Алгоритм обследования ребенка с подозрением на заболевание дыхательной системы
32.	Пальпация сердца
33.	Перкуссия относительной тупости сердца
34.	Аускультация сердца
35.	Исследование артериального пульса
36.	Определение артериального давления
37.	Расшифровка ЭКГ. Трактовка найденных изменений.
38.	Чтение и трактовка результатов рентгенологического обследования органов сердечно-сосудистой системы
39.	Алгоритм обследования ребенка с подозрением на заболевание сердечно-сосудистой системы
40.	Перкуссия печени
41.	Пальпация печени
42.	Поверхностная ориентировочная пальпация живота
43.	Методическая глубокая скользящая пальпация по методу Образцова и Стражеско
44.	Пальпации поджелудочной железы методом Грота
45.	Чтение и трактовка копрологического анализа.
46.	Чтение и трактовка биохимического анализа крови.
47.	Чтение и трактовка результатов рентгенологического обследования органов ЖКТ.
48.	Симптом Ортнера.
49.	Симптом Образцова-Мерфи.
50.	Симптом Керра.
51.	Френикус-симптом.
52.	Симптом Курвуазье.
53.	Симптом Боаса.
54.	Зона Шоффара.
55.	Зона Губергрица.
56.	Точка Мейо-Робсона.
57.	Точка Кача.
58.	Точка Дежардена.
59.	Симптом Менделя или «молоточковый симптом».
60.	Симптом Щеткина-Блюмберга.
61.	Алгоритм обследования ребенка с подозрением на заболевание пищеварительной системы
62.	Определение толщины подкожно-жирового слоя
63.	Определение эластичности и тургора кожи
64.	Определение тонуса мышц
65.	Оценка костной системы
66.	Оценка соответствия полу и возрасту антропометрических данных


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы к экзамену


№ задания	Формулировка вопроса
1.	Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Роль С.Ф. Хотовицкого, Н.А. Тольского, Н.Ф. Филатова, Н.П. Гундобина, К.А. Раухфуса, А.А. Киселя, В.И. Молчанова, М.С. Маслова, А.А. Колтыпина, Г.Н. Сперанского, Ю.Ф. Домбровской, А.Ф. Тура и других в развитии педиатрии.
2.	История развития педиатрических кафедр в мире и России. История развития детских больниц в мире и России.
3.	Периоды детства. Характеристика преддошкольного, дошкольного периодов, младшего и старшего школьного возраста. Связь периодов детства и возрастной патологии.
4.	Понятие о стигмах дизморфогенеза.
5.	Особенности схемы истории болезни (развития) в детской больнице, поликлинике и доме ребенка.
6.	Значение анамнеза для диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей.
7.	Критерии оценки тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении (шкала Апгар).
8.	Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей. Акселерация и ретардация.
9.	Методика антропометрических измерений у детей различного возраста. Оценка физического развития по формулам, по таблицам (центильного и сигмального типа). Расчет поверхности тела.
10.	Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей.
11.	Понятие об акселерации и ретардации развития детей.
12.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка.
13.	Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка.
14.	Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координации движений. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни.
15.	Особенности развития органов чувств у детей в разные возрастные периоды.
16.	Развитие эмоций, форм общения, этапы формирования речи (предречевое развитие, "сенсорная" речь, моторная речь). Роль импринтинга и воспитания в нервно-психическом развитии ребенка.
17.	Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Семиотика нарушений.
18.	Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка и их влияние на дальнейшее развитие ребенка. Семиотика изменений ликвора.
19.	Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков, подкожно-жирового слоя. Морфологические и функциональные особенности кожи у детей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

20.	Методика исследования кожи и ее придатков, семиотика основных изменений.
21.	Методика исследования подкожного жирового слоя у детей. Оценка питания. Понятие о тургоре тканей. Отечность - общая и ограниченная. Методы определения отеков.
22.	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы. Морфологические особенности строения мышц.
23.	Методика исследования мышечной системы. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков.
24.	Семиотика поражения мышечной системы.
25.	Семиотика наиболее частых поражений костной ткани. Клинические признаки поражения суставов.
26.	Методика исследования костной системы. Исследование суставов. Осанка - методы оценки. Определение "костного" возраста.
27.	АФО костной системы. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Нормальные показатели содержания в крови кальция и фосфора, их экскреция. Время появления основных ядер окостенения. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов.
28.	Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Критические периоды иммунной системы.
29.	Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражениях.
30.	Процессы обмена веществ. Общие особенности обмена веществ у детей. Особенности энергетического обмена у детей и подростков.
31.	Особенности белкового, жирового, углеводного обмена у детей.
32.	Болезни нарушения обмена веществ. Синдромы нарушения белкового обмена. Врожденные дефекты энзимных систем. Гликогенозы. Сахарный диабет. Галактоземия, фруктоземия. Липоидозы. Синдром Шелдона, Гиперлиппротеинемия.
33.	Анатомофизиологические особенности эндокринной системы (гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа).
34.	Эндокринная система: половые железы их формирование и созревание в возрастном аспекте.
35.	Нарушение полового развития. Гермофрадитизм. Задержка полового развития. опережение полового развития.
36.	Основные синдромы поражения эндокринных желез. Семиотика заболеваний щитовидной железы. Семиотика заболеваний паращитовидной железы, надпочечников. Семиотика заболеваний поджелудочной железы.
37.	Органогенез бронхиального дерева и легких. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных.
38.	Система сурфактанта, механизмы формирования и биологическое значение. Механизм первого вдоха
39.	Анатомические особенности строения легочной ткани, нарастание массы легких и процесс дифференцирования ацинуса. Сегментарное строение легких.
40.	Возрастные особенности дыхания у детей. Глубина, частота, ритм, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких. Возрастные изменения этих

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	параметров. Особенности диффузии газов через альвеоло-капиллярную мембрану и вентиляционно-перфузионных соотношений у детей. Газы крови у детей.
41.	Семиотика поражения органов дыхания у детей. Виды и характеристика кашля. Изменения перкуторного звука. Изменения дыхательных шумов у детей.
42.	Инструментальные, функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхоскопия, исследования внешнего дыхания и др.).
43.	Особенности аускультации сердца и сосудов у детей, аускультативные феномены. Характеристика сердечных шумов у детей. Техника измерения и оценка артериального давления у детей.
44.	Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких. Аускультация. Особенности дыхательного шума у детей различного возраста.
45.	Основные синдромы поражения органов дыхания: синдромы поражения разных уровней; синдром дыхательной обструкции; синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.
46.	Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Подсчет частоты дыханий у детей. Типы дыхания. Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия.
47.	Органогенез сердечно-сосудистой системы. Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (аранциев проток, овальное отверстие, боталлов проток) после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения.
48.	Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков: частота пульса, ударный и минутный объемы, скорость кровотока, объем циркулирующей крови, артериальное давление и другие параметры.
49.	Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки, соотношение поперечника сердца и поперечника грудной клетки. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Соотношение размеров полостей сердца и просвета сосудов.
50.	Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности пальпации сердца и сосудов у детей, характеристики верхушечного толчка, характеристики пульса. Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости у детей и подростков, возрастные изменения.
51.	Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (пробы по Шалкову, проба Штанге, степ-тест, велоэргометрия) и их оценка у детей. Возрастные особенности электрокардиограммы у детей. Особенности фонокардиограммы у детей: эхокардиография, доплеркардиография.
52.	Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости.
53.	Семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов. Семиотика нарушений ритма сердца.
54.	Анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок в возрастном аспекте.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

55.	АФО печени, желчного пузыря и желчных путей, поджелудочной железы. Развитие этих органов в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов билиарной системы.
56.	Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей.
57.	Методики физикального исследования органов пищеварения у детей: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
58.	Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей.
59.	Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста.
60.	Анатомо-физиологические особенности почек мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Особенности регуляции мочеиспусканий.
61.	Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей.
62.	Синдромы поражения мочевыделительной системы у детей (патогенез и клиника): отечный, артериальной гипертензии, болевой.
63.	Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы.
64.	Методика исследования органов мочеобразования и мочевыделения: осмотр, пальпация.
65.	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей и подростков.
66.	Методика исследования органов кроветворения. Семиотика нарушений.
67.	Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови.
68.	Особенности иммунитета у детей и подростков. Центральные и периферические органы иммунитета.
69.	Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.
70.	Транзиторный физиологический иммунодефицит. Критические периоды в развитии иммунной системы.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


таблица.

Форма обучения - очная


№	Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1.				
1.	Тема 1. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Краткое введение в предмет пропедевтики детских болезней с курсом здорового ребенка.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	4	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
2.	Тема 2. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделение факторов риска нарушения здоровья.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	3	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
3.	Тема 3. Методика оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Методика оценки биологического возраста. Семиотика нарушений физического развития детей и подростков.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	4	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
4.	Тема 4. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики, моторики. Развитие речи эмоций, форм общения. Факторы влияющие на НПП. Понятие об умственной отсталости,	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	2	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	энцефалопатия.			
5.	Тема 5. Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Оценка состояния (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии) Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	2	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
6.	Тема 6. Методика исследования костной и мышечной систем. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной и мышечной систем.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	2	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
7.	Тема 7. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков ,связь с патологией.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	4	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
8.	Тема 8. Методика исследования органов дыхания у детей.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	4	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
9.	Тема 9.Семиотика поражения органов дыхания у детей.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	4	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
10.	Тема 10. Функциональные и инструментальные методы исследования системы дыхания.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	3	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
11.	Тема 11. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	3	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
12.	Тема 12. Методика исследования сердечно-	Проработка учебного и лекционного материала,	3	Выборочная проверка: текущий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	сосудистой системы у детей и подростков.	реферат		контроль знаний, заслушивание рефератов
13.	Тема 13. Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	3	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
14.	Тема 14. Функциональные и инструментальные методы исследования кровообращения у детей.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	4	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
15.	Тема 15. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	4	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
16.	Тема 16. Инструментальные, лабораторные и функциональные методы исследования органов пищеварения.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	3	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
17.	Тема 17. Методика исследования органов пищеварения у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	2	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
Раздел 2.				
18	24. Методика исследования органов мочеобразования и мочевыделения. Семиотика поражений и основные синдромы. Второе контрольное занятие по методикам исследования.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	1	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
19	26. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	1	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	факторов резистентности.			
20	27. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Основные синдромы поражения эндокринных желез.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	1	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
21	30. Болезни нарушения обмена веществ.	Проработка учебного и лекционного материала, реферат	1	Выборочная проверка: текущий контроль знаний, заслушивание рефератов
ИТОГО:			58	

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


А) Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Воронцов Игорь Михайлович. Пропедевтика детских болезней : учебник для учреждений высш. проф. образования по дисциплине "Пропедевтика детских болезней" по спец. 060103.65 "Педиатрия", 060101.65 "Лечебное дело" и 060104.65 "Медико-профилактическое дело" / Воронцов Игорь Михайлович, А. В. Мазурин. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Фолиант, 2010. - 1008 с. : ил. - (Учебная литература для студентов высших медицинских учебных заведений). - ISBN 978-5-93929-184-2 (в пер.) : 2001.00.
2.	Кильдиярова Р.Р., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-2164-2 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421642.html
3.	Кильдиярова Р.Р., Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3243-3 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html

Перечень дополнительной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми. Капитан Т.В., 2009. - 656 с. – М.: «МЕДпресс-информ».
2.	Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1 –

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html
3.	Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html
4.	Шабалов Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html
5.	Геппе Н.А., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2393-6 Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423936.html

Учебно-методическая

- 1) Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.
- 2) Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с.


Согласовано:

Главной библиотекарь Жушкова И.Н. 2016
 Должность сотрудника библиотеки ФИО подпись дата

б) Программное обеспечение

Наименование
СПС Консультант Плюс
НЭБ РФ
ЭБС IPRBooks
АИБС "МегаПро"
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
ОС Microsoft Windows
Антивирус Dr.Web
Microsoft Office 2016
«МойОфис Стандартный»
Автоматизированная информационная система «Витакор РМИС»
Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English Сетевая версия Бессрочная лицензия

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

1.5. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2019].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

Зам. нач. УИТИ Ключикова МВ 11/01/20
Должность сотрудника УИТИ ФИО Подпись дата


12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебная аудитория 1 кафедра педиатрии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 20 посадочных мест.

Технические средства:

1. доска аудиторная,
2. рабочее место преподавателя

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. ноутбук

Лабораторное оборудование:

1.негатоскоп рентгеновский медицинский «Нега-Н-PM-03» однокадровый

2.компьютерный томограф (оборудование клиники)

3.МРТ (оборудование клиники)

4. Иммуноферментные анализаторы (оборудование клиники)

Информационные стенды

Компьютер, доступ к интернету отсутствуют.

Учебная аудитория 230 1 корпус Набережной реки Свияга для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

Отдел обслуживания Института медицины, экологии и физической культуры, аудитории 22, 22а 2 корпус Набережной реки Свияга с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 42 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



подпись

Доцент кафедры педиатрии Дерябина Е.В.

должность

ФИО